



Министерство образования Приморского края
Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
 Андрошина И.А.
№ 1 от «28» 08 2023

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Гладун Н.Ю.
№ 1 от «28» 08 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
 М.В.Бредюк
приказ № 94 от «29» 08 2023



Рабочая программа
коррекционного курса «Двигательное развитие»,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2 класс

Составитель: Долгих А.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.
Развитие мотивов учебной деятельности.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.
Знание частей тела человека.
Знание элементарных видов движений.
Умение выполнять исходные положения.
Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной

образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упражнения
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Найди свою парту»
«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические. Игры.
Пиктограммы.
«Посмотри на меня»
«Найди на парте»
«Повтори за мной»
Ритмические движение вместе с педагогом.
(физкультминутки, динамические паузы)
« Знакомство с книгой»
« Найди в пенале»
«Что лишнее?»
Игра «можно- нельзя»
«Прописи»
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Кто внимателен»
«Выбери правильный ответ»
«Отгадывание загадок», «Раскрась»,
«Бусины и ниточки», «Построй домик »,
«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.
Устные.
Наглядные.

Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Пиктограмма,
«Найди тетрадь»
«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 16 часов.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения - 10 часов.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры – 8 часов.

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 16 часов			
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	
2	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	
3	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	

4	Дыхательные упражнения под счет.	1	
5	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	
6	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1	
7	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1	
8	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	
9	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	
10	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	
11	Наклоны головой. Упражнения.	1	
12	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	
13	Сгибание стопы. Упражнения.	1	
14	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	
15	Приседания. Упражнения.	1	
16	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	
Прикладные упражнения - 10 часов.			
17	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	
18	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	
19	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
20	Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1	
21	Ходьба по линии. Упражнения.	1	
22	Ходьба на носках. Упражнения.	1	
23	Захват предметов. Упражнения.	1	
24	Передача предметов. Упражнения.	1	
25	Броски мячей. Упражнения.	1	
26	Перекатывание мячей. Упражнения.	1	
Игры – 8 часов.			
27	«Кошка и мышки». Игра.	1	
28	«Волшебный мешочек». Игра.	1	
29	«Вот так позы». Игра.	1	
30	«Аист ходит по болоту». Игра.	1	
31	«Запомни порядок». Игра.	1	
32	«Третий лишний». Игра.	1	
33	«Мышеловка» Игра.	1	
34	Повторение.	1	
	Итого:	34 часа	